



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์

พ.ศ. 2568 – 2572



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
พ.ศ. 2568 – 2572

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568-2572 นี้จัดทำขึ้นโดยใช้กระบวนการวางกลยุทธ์ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) โดยมีองค์ประกอบของแผน ได้แก่ โครงร่างองค์กร (Organization Profile) การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System) การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา เป็นต้น

คณะสาธารณสุขศาสตร์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่ให้ความร่วมมือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568-2572 นี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จุฬาวัว)
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)	
ประวัติความเป็นมาของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	1
เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	2
เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะสาธารณสุขศาสตร์	2
บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ	3
กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572	6
ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลักขององค์กร ค่านิยมร่วม	7
ข้อมูลบุคลากร	9
ความสัมพันธ์ระดับองค์กร	11
ส่วนที่ 2 การประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน	
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก	13
ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)	14
ส่วนที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคต	17
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน	19
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม	20
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของชาติ	21
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล	22
ส่วนที่ 4 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา	
การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์	24
การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน	25
ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ	26

ส่วนที่ 1

โครงสร้างองค์กร (Organization Profile)

ประวัติความเป็นมาของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (School of Public Health, University of Phayao) เป็นคณะสาธารณสุขศาสตร์ในจังหวัดพะเยา ที่จัดตั้งขึ้นในเขตภาคเหนือตอนบน เดิมสังกัดคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ต่อมาได้แยกออกมาเป็น คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2564

เมื่อ พ.ศ. 2550 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา จัดตั้งขึ้นเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ซึ่งครอบคลุม 6 จังหวัด ได้แก่ พะเยา เชียงราย แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน และน่าน ปีนั้นมีการเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกใน 3 สาขาวิชา คือ เทคนิคการแพทย์ กายภาพบำบัด และสาธารณสุขศาสตร์

ต่อมาได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานภายในวิทยาเขต เตรียมพร้อมเป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ ได้เปลี่ยนชื่อ มหาวิทยาลัยนเรศวรวิทยาเขตสารสนเทศพะเยา เป็น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา พร้อมจัดตั้งสำนักวิชาสหเวชศาสตร์ แยกตัวออกจากสำนักวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2551 สำนักวิชาสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตอันได้แก่ เทคนิคการแพทย์ กายภาพบำบัด สาธารณสุขศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

หลังจากนั้นสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ได้แยกตัวออกจากสำนักวิชาสหเวชศาสตร์ จัดตั้งสำนักวิชาแพทยศาสตร์ขึ้น เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2551 เพื่อผลิตบัณฑิตด้านการแพทย์และการสาธารณสุข และเริ่มจัดการเรียนการสอนนิสิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ แขนงวิชาอนามัยชุมชน และแขนงวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 และเริ่มจัดการเรียนการสอนนิสิตสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์

ในปีการศึกษา 2553 ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ได้ยกฐานะขึ้นเป็นคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2563 มีมติมอบให้คณะแพทยศาสตร์ ดำเนินการจัดทำโครงสร้างของคณะแพทยศาสตร์ โดยให้แยกหลักสูตรสาขาสาธารณสุขศาสตร์ออกจากหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ และนำเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณาในคราวประชุมครั้งถัดไป ดังนั้น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานของคณะแพทยศาสตร์ และการดำเนินงานของหลักสูตรกลุ่มสาธารณสุขศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ จึงขออนุมัติแยกสำนักงานสาธารณสุขศาสตร์ ออกจากคณะแพทยศาสตร์และจัดตั้งเป็นคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคม และท้องถิ่น ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมฐานความรู้ (Knowledge based society) และระบบภูมิปัญญาสุขภาพท้องถิ่น (Wisdom for Local Health System) การจัดการเรียนการสอน จะนำปัญหาเป็นหลักในการเรียนรู้ (Problem - based leaning) และใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community - based leaning) เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพ ในการบริหารจัดการให้มีขีดความสามารถเพียงพอต่อการบริหารการดำเนินงานทางด้านวิชาการให้บัณฑิตมีศักยภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 โดยมีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนภายใต้คณะสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 8 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน
 - 1.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
 - 1.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
 - 1.5 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต
 - 1.6 หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต
2. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย
 - 2.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
 - 2.2 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและชุมชน
3. การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม
4. การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะสาธารณสุขศาสตร์

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน
3. การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม
4. การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของชาติ
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ

ตารางที่ 1 บริการของคณะ และแนวทางการให้บริการ

การให้บริการตามพันธกิจ	หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
1.การบริการด้านการจัดการเรียนการสอน	1.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร รายชื่อหลักสูตรของคณะ 1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน 2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม 3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย 4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ 5. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต 6. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต	1) บัณฑิตมีงานทำ 2) ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจในคุณภาพบัณฑิต 3) ผู้เรียนในพื้นที่ภาคเหนือมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายและปฏิบัติการแนวใหม่ มีการฝึกงานหรือการศึกษาอิสระ และส่งเสริมฝึกประสบการณ์ผ่านสหกิจศึกษา พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บัณฑิตได้ทบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนนิสิตในต่างประเทศพัฒนานิสิตร่วมกับสถานประกอบการ
	1.2 การจัดการศึกษาควระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา จำนวน 8 คู่ รายชื่อหลักสูตรของคณะ 1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน คู่กับหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต 2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยชุมชน คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	1) บัณฑิตมีโอกาสได้งานทำเพิ่มขึ้น 2) บัณฑิตมีทักษะทางอาชีพที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตมีความรู้และทักษะของ 2 หลักสูตรที่ส่งเสริมกันในการประกอบอาชีพ ด้วยการบรรยายและปฏิบัติการ มีการฝึกงานหรือการศึกษาอิสระ และส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ผ่านสหกิจศึกษา พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บัณฑิตได้ทบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณา

การให้บริการตามพันธกิจ	หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
	<p>3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามัย สิ่งแวดล้อม คู่กับหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต</p> <p>4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามัย สิ่งแวดล้อม คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต</p> <p>5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต</p> <p>6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คู่กับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม</p> <p>7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คู่กับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต</p> <p>8. หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คู่กับหลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต (ภาษาจีน)</p>		<p>การจัดการเรียนการสอน กับการบริการวิชาการสู่ชุมชน</p>
	<p>1.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>ปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร (แผน ก และ ข) ปริญญาเอก 1 หลักสูตร (แบบ 1.1 และ 2.1)</p> <p>รายชื่อหลักสูตรของคณะ</p> <p>1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต</p> <p>2. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต</p>	<p>ผู้เรียนสามารถนำความรู้ องค์ความรู้ และหรือองค์ความรู้ใหม่ไปใช้ในการต่อยอดและพัฒนาการประกอบอาชีพ</p>	<p>จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน ฝึกทักษะด้านการทำวิจัย การแสวงหาความรู้ และการต่อยอดองค์ความรู้ กำหนดให้มี การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษาหรือสูงกว่า มีการสนับสนุนทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์</p>

การให้บริการตามพันธกิจ	หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
2. การบริการทางการวิจัย	การวิจัย มุ่งเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) ผลิตงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ สู่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืนของสังคม	1) การได้รับการจัดอันดับ World Ranking 2) การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์พัฒนาชุมชนหรือต่อยอดเชิงพาณิชย์ 3) ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ และได้รับการอ้างอิง	ดำเนินการวิจัยและการนำเสนองานวิจัย สู่เวทีระดับโลก โดยมีการทำงานวิจัยเพื่อตามสนองต่อความต้องการของชุมชน ตามระบอบการ 1 Faculty 1 Signature มีการบูรณาการวิจัยร่วมกับจังหวัดและประเทศ รวมทั้งมีสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำหน้าที่ในการต่อยอดองค์ความรู้
3. การดำเนินงานบริการวิชาการ	การบริการวิชาการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับให้ชุมชนและสังคม ยกกระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคม	1) ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน เป็นการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและผู้บริหาร	บริการวิชาการด้วยการนำความรู้สู่การพัฒนาชุมชนตามระบอบการ 1 Faculty 1 Signature การบริการวิชาการแบบให้เปล่า การบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชน การก่อให้เกิดสุขภาวะที่ดีของชุมชนการจัดประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา ถ่ายทอดองค์ความรู้
4. การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มี Cultural Enterprise เพื่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์สู่สากล	1) มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ด้านศิลปะและวัฒนธรรม 2) จำนวนผลิตภัณฑ์และบริการด้านศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวที่สร้างมูลค่าและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนจำนวนผู้ประกอบการด้านศิลปะวัฒนธรรม ที่เพิ่มขึ้น และได้รับการส่งเสริมเพิ่มขึ้น ทำให้ได้มีรายได้จากการประกอบการด้าน	สร้างผลงานผ่านการลงชุมชนงานวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรม Cultural Innovation กลั่นกรอง และต่อยอดเพื่อสร้างคุณค่า Value Added ให้กับมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ให้ชุมชนเกิดความตระหนักรู้ และเกิดการสร้างรายได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน (University Engagement) เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สร้างสรรค์ผลงานเชิงพาณิชย์ ให้เกิดเป็น Cultural

การให้บริการตามพันธกิจ	หลักสูตร	ความสำคัญต่อความสำเร็จ	แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ
		ศิลปะวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น	Enterprise และสร้างคุณภาพภูมิเ็นมรดกของศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นให้กับนิสิตและบุคลากร เป็นอัตลักษณ์ขององค์กร (Thainess)

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ พ.ศ. 2568 – 2572

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 – 2572 เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มตามพระราชบัญญัติ การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศ มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดให้เข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเศรษฐกิจฐานชีวภาพ BIO Circular Economy (BCG) ซึ่งเป็นข้อกำหนดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

กระบวนการที่ 1 ประชุมทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัย โดยมีคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี ประธานหลักสูตร หัวหน้าสำนักงาน หัวหน้างาน อาจารย์ และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน เข้าร่วม จุดประสงค์คือให้หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของคณะสาธารณสุขศาสตร์

กระบวนการที่ 2 วิเคราะห์ Swot Analysis หาความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) และโอกาสทางกลยุทธ์ (Strategic Opportunity) นำผลลัพธ์มาประยุกต์ใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาและนำมาวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พร้อมจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 – 2572

กระบวนการที่ 3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 – 2572 (ระยะ 5 ปี) โดยพิจารณาจากผลในกระบวนการที่ 2 ร่วมกับข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์

กระบวนการที่ 4 จัดทำแผนพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2567 – 2571 (ระยะ 5 ปี) ฉบับสมบูรณ์

กระบวนการที่ 5 เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 – 2572 (ระยะ 5 ปี) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์

กระบวนการที่ 6 ประกาศใช้แผนพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 – 2572 และถ่ายทอดให้ประธานแต่ละหลักสูตรเป็นแนวทางจัดทำแผนหลักสูตร

ปรัชญา

ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

ปณิธาน

ขอให้ถือผลประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำผลิตบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์และการแพทย์แผนตะวันออก
และนวัตกรรมสุขภาพในการสร้างภาวะสุขภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
- การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน
- การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม
- การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ
- การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

สมรรถนะหลักขององค์กร (Core Competency)

การบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ ทางสาธารณสุขศาสตร์
และการแพทย์แผนตะวันออก

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

PH UP (School of Public Health University of Phayao)

P: Partnership

การมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการพัฒนา

H: Humanity

ผลิตบัณฑิตที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์ (มีความอ่อนน้อมถ่อมตน การเคารพผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้แพ้รู้ชนะ เปิดรับฟังความเห็นต่าง จัดการความขัดแย้ง ด้วยวิธีสร้างสรรค์ ช่วยผู้อื่นแก้ปัญหาในยามคับขัน)

U: Unity

งานบูรณาการ สามัคคี ร่วมมือกัน นำหนึ่งใจเดียวมุ่งสู่เป้าหมาย

P: Professional

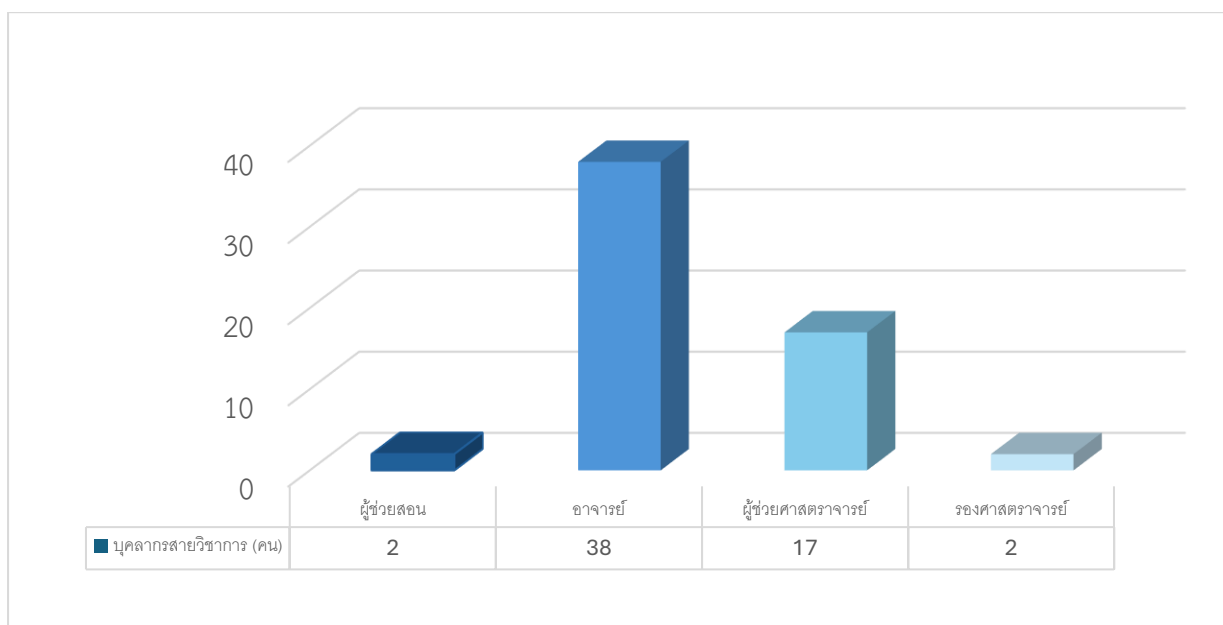
ทำงานอย่างมืออาชีพ เพื่อคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อมูลบุคลากร

พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีบุคลากรสายวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 59 คน ประกอบไปด้วย ตำแหน่งผู้ช่วยสอน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.39 อาจารย์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 64.41 และผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 17 คน ร้อยละ 28.81 รองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ร้อยละ 3.39

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้ใช้ความรู้ และใช้ทักษะที่หลากหลายในการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 พัฒนารอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ด้านการสอนของมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Professional Standard Framework, UP-PSF) ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความรักในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีระบบการยกย่องหรือประกาศเกียรติคุณแก่อาจารย์ และการให้แรงจูงใจแก่อาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ



ภาพที่ 1 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

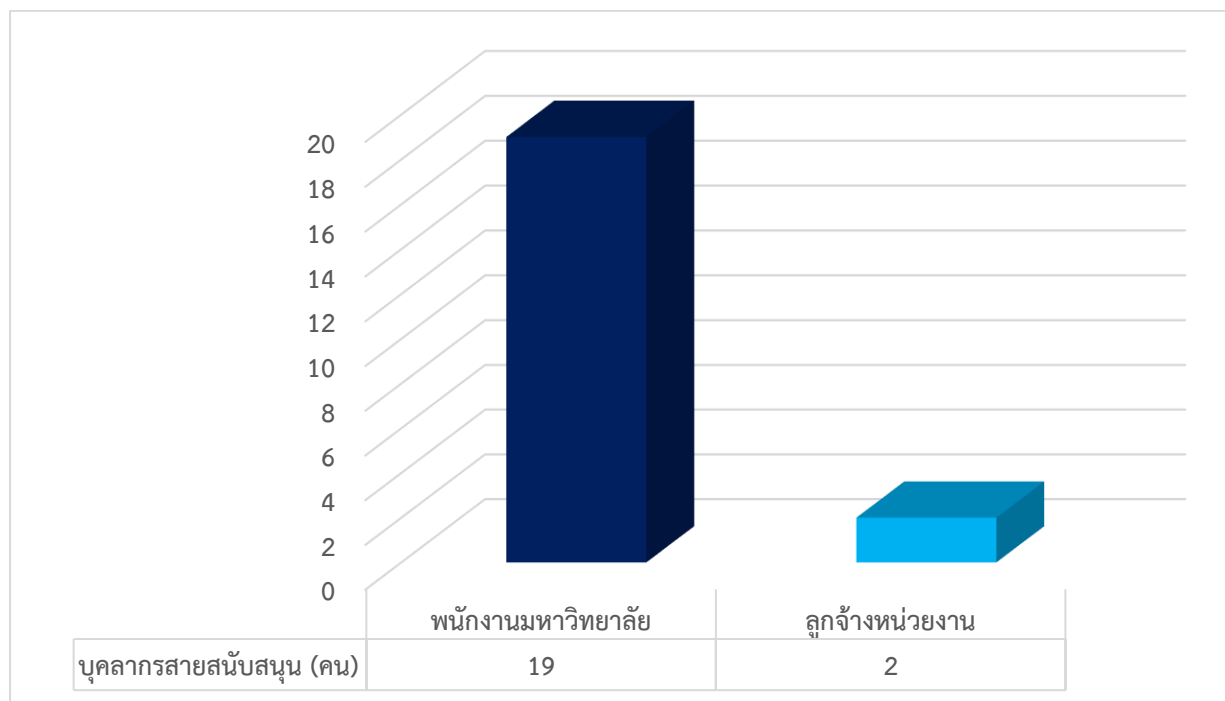
ตารางที่ 1 จำนวนตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ (ณ วันที่ 29 ส.ค. 67)

ประเภทบุคลากร	จำนวน		วุฒิการศึกษา		
	คน	ร้อยละ	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
สายวิชาการ					
ผู้ช่วยสอน	2	3.39	2	-	-
อาจารย์	38	64.41	1	28	9
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	17	28.81	-	6	11
รองศาสตราจารย์	2	3.39	-	-	2
รวม(คน)	59	100.00	2	35	22
ร้อยละ			5.08	57.63	37.29

(2) พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน

บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 21 คน คุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 19 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน

มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน



ภาพที่ 2 แสดงอัตราส่วนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละตำแหน่ง จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

(ณ วันที่ 29 ส.ค. 67)

ประเภทบุคลากร	จำนวน		วุฒิการศึกษา		
	คน	ร้อยละ	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
สายสนับสนุน					
พนักงานมหาวิทยาลัย	19	90.48	15	4	-
ลูกจ้างหน่วยงาน	2	9.52	2	-	-
รวม(คน)	21	100.00	17	4	-
ร้อยละ			80.95	19.05	-

ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จัดตั้งขึ้นตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2564 เป็นต้นไป เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2563 ภายใต้การบริหารของมหาวิทยาลัยพะเยา โดยมี คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์เป็นผู้บังคับบัญชา มีสายงานภายใต้การบริหารของคณะ 2 สาย คือ บุคลากรสายวิชาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 8 หลักสูตรและบุคลากรสายสนับสนุน แบ่งตามหน่วยงานย่อย ระดับงาน เป็นจำนวน 4 งาน



โครงสร้างการบริหาร

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา แบ่งการบริหารงานออกเป็น 3 สาย คือ บุคลากร สายวิชาการ บุคลากรสายบริหารวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นผู้บังคับบัญชา รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสำนักงานคณะ และหัวหน้างาน ตามลำดับ



ส่วนที่ 2

การประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน

จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค ในการพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมภายในถึง จุดเด่นที่สามารถ ส่งเสริมพัฒนาได้ และจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อพิจารณาถึงโอกาสในการพัฒนา และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ โดยมีผลการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก โดยสรุปดังนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>S1 คณะมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยพะเยาไปสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ และอาจารย์ผ่านการประเมินเป็นอาจารย์มืออาชีพ</p> <p>S2 คณะมีอาจารย์มีความเชี่ยวชาญที่เฉพาะด้านที่หลากหลาย</p> <p>S3. คณะมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ในพื้นที่ในชุมชน</p> <p>S4. การจัดการเรียนที่เป็นหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา</p> <p>S5 คณะมีบุคลากรที่มีศักยภาพในการพัฒนาผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>S6 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการให้บริการวิชาการ</p> <p>S7 มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ</p> <p>S8 คณะมีการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมในทุกพันธ</p> <p>S9 บุคลากรในคณะมีจุดมุ่งเน้นในทิศทางเดียวกัน</p> <p>S10 การใช้ประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUNQA และ EdPEx ในการบริหารจัดการ</p>	<p>W1 คณะมีข้อจำกัดในการกระจายงบประมาณ</p> <p>W2 อัตราสัดส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ FTES</p> <p>W3 สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง</p> <p>W4 การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยเพื่อมุ่งเข้าสู่ระดับนานาชาติยังมีน้อย</p> <p>W5 คณะมีเครือข่ายทางด้านการวิจัยระดับนานาชาติ น้อย</p> <p>W6 คณะขาดการส่งเสริมนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์</p> <p>W7 การประชาสัมพันธ์ยังไม่ครอบคลุมการบริการวิชาการ</p> <p>W8 โครงสร้างการบริหารองค์กรยังไม่ชัดเจน</p> <p>W9 ทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</p> <p>W10 พื้นที่ในการทำวิจัย</p>
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threat)
<p>O1 มีเครือข่าย มีเครือข่ายศิษย์เก่าครอบคลุมภาครัฐ เอกชน และวิสาหกิจ มีทั้งระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>O2 ประเทศเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ</p> <p>O3 นโยบายการเรียนของ อว. ที่ไม่จำกัดระยะเวลาในการเรียน non degree pre degree credit bank bcg sdg</p>	<p>T1 ผู้เรียนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง</p> <p>T2 การระบาดของโรค / สภาพแวดล้อม / วิกฤตเศรษฐกิจ</p> <p>T3 หลักสูตรที่เปิดเพิ่มขึ้น ทั้งระดับปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้น</p>

<p>O4 นโยบายรัฐบาล มีนโยบายการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>O5 รัฐบาลวางกรอบการวิจัยด้านสาธารณสุข/นวัตกรรม ความยั่งยืนที่จะเกิดโดยใช้สารสนเทศ</p> <p>O6 ตลาดแรงงานที่มีความต้องการบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพมากขึ้น</p> <p>O7 การตีพิมพ์ระดับนานาชาติ เป็นฐานที่สูงขึ้น</p>	
---	--

ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่า มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

ด้าน	SO ตัวชี้วัด OKRs	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ SA	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ SC
องค์กร	SO1 EdPEx 200 SO2 มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในการพัฒนางานวิจัยและสร้างนวัตกรรม	SA1 การใช้ประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUNQA และ EdPEx ในการบริหารจัดการ	SC การเสริมสร้างความพึงพอใจของเครือข่ายความร่วมมือด้านการเรียน การวิจัย และการบริการวิชาการ SC โครงสร้างการบริหารองค์กรยังไม่ชัดเจน SC การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยเพื่อมุ่งเข้าสู่ระดับนานาชาติยังมีน้อย
ปฏิบัติการ	SO3 นโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล ด้าน Food and Health, Wellness, Aging Society และนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เน้นความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคมอย่างยั่งยืน “Societal well-being”	SA2 การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปริญญาตรีหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา และบัณฑิตศึกษา ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ในชุมชน S9 บุคลากรในคณะมีจุดมุ่งเน้นในทิศทางเดียวกัน	W1. คณะมีข้อจำกัดในการกระจายงบประมาณ W3. สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยการณที่มีการเปลี่ยนแปลง W6 คณะขาดการส่งเสริมนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ W7 การประชาสัมพันธ์ยังไม่ครอบคลุมการบริการวิชาการ

ด้าน	SO ตัวชี้วัด OKRs	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ SA	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ SC
บุคลากร	SO4 มหาวิทยาลัยมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างศักยภาพให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคต	SA3 คณะมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัย ให้นำไปสู่มาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ และอาจารย์ผ่านการประเมินเป็นอาจารย์มืออาชีพ S2. คณะมีบุคลากรมีความเชี่ยวชาญที่เฉพาะด้านที่หลากหลาย ด้านวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ	W2. อัตราสัดส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ FTES W9 ทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
สังคม	SO5 สถานการณ์ของประเทศที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ SO6 การบริการวิชาการเพื่อนวัตกรรมในชุมชน โดยสร้างความท้าทายให้ทุกหลักสูตร สร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน	S7 มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ S8 คณะมีการสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมในทุกพันธกิจ	W10 พื้นที่ในการทำวิจัย T2 การระบาดของโรค / สภาพแวดล้อม / วิกฤตเศรษฐกิจ T1 ผู้เรียนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง T3 หลักสูตรที่เปิดเพิ่มขึ้น ทั้งระดับปริญญาตรีบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้น W5 คณะมีเครือข่ายทางด้าน การวิจัยระดับนานาชาติน้อย

ส่วนที่ 3

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึง การวิเคราะห์ ปัจจัยนำเข้า โดยปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ผลการประเมินตนเอง วิสัยทัศน์ ค่านิยม สมรรถนะหลักขององค์กร แผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ร่วมกับผลการวิเคราะห์ความต้องการความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของ ลูกค้า และรายงานผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาตามตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา สถานการณ์ สภาวะแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัย ประเทศ และโลก โดยนำมาประมวลผล วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนดความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดย อาศัยเครื่องมือ ที่เป็นที่ยอมรับ ได้แก่ SWOT และรวมถึงการวิเคราะห์ความเสี่ยง จากนั้นมีการกำหนดแผน ยุทธศาสตร์ฯ โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความท้าทายเชิงกลยุทธ์และโอกาสเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนด เป้าหมายและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตามพันธกิจหลักที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกกลุ่ม และเื้อต่อการพัฒนาวัฒนธรรมจากการดำเนินการเพื่อบ่มงู้ผลลัพธ์ตามประเด็นดังกล่าว อาศัย พันธกิจที่สำคัญทั้ง 5 ประเด็นในการขับเคลื่อน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและชุมชน
3. การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม
4. การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อโลกการทำงานในอนาคต
2. พัฒนากำลังคนตามศักยภาพสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน
3. นิสิตมีคุณภาพชีวิตที่ดี (Wellness & Happiness)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างศักยภาพให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคต
2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ
3. เพื่อดูแลนิสิตและบุคลากรด้านสุขภาวะ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
1. การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างศักยภาพให้มีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคต	1. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการรับรองอาจารย์มืออาชีพในระดับ 2	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและคุณภาพนิสิต
	2. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการรับรองอาจารย์มืออาชีพในระดับ 3	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	
	จำนวนผลงานที่เข้าร่วมโครงการ	10	10	20	20	30	
	ร้อยละความพึงพอใจของนิสิตเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
2. สถานการณ์ของประเทศที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและคุณภาพนิสิต / ประธานหลักสูตร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
3. นโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล ด้าน Food and Health, Wellness, Aging Society และนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เน้นความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคมอย่างยั่งยืน “Societal well-being”	1. ร้อยละของผู้ใช้บริการกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการแก้ปัญหา	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	กิจการนิสิต/ผู้ช่วยคณบดี ด้านกิจการนิสิต
	2. ร้อยละของผู้ป่วยโรคซึมเศร้า เข้าถึงการบริการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	3. ร้อยละของผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิตเข้าถึงการบริการ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	
	4. จำนวนความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	
	5. มีช่องทางการให้บริการด้านสุขภาวะ	1	1	1	2	2	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน

เป้าประสงค์

มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement University) ที่มีคุณภาพ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมอยู่ในระดับสากล (World Ranking)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาในการพัฒนา งานวิจัยและสร้างนวัตกรรม	1. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ป.ตรี	1	1	1	1	1	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม / ผู้ช่วยคณบดี / ประธานหลักสูตร
	2. จำนวนงานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ป.ตรี บัณฑิต	1	1	1	1	1	
	3. จำนวนผลงานวิจัยที่เข้าร่วมนำเสนอระดับชาติ ป.ตรี	5	5	5	10	10	
	4. จำนวนผลงานวิจัยที่เข้าร่วมนำเสนอระดับนานาชาติ ป.ตรี บัณฑิต	1	1	1	1	1	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

เป้าประสงค์

1. บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนให้มีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกรักพื้นที่ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม
2. มีแหล่งเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพของชุมชน สังคม ทุกช่วงวัย
3. ผู้ประกอบการในพื้นที่มีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น เพื่อขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมในชุมชน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
การบริการวิชาการเพื่อนวัตกรรมในชุมชน โดยสร้างความท้าทายให้ทุกหลักสูตรสร้างนวัตกรรมสู่ชุมชน	1. จำนวนนวัตกรรมในชุมชน (7 หลักสูตรบูรณาการ)	3	4	5	6	7	รองคณบดีฝ่ายวิจัย และนวัตกรรม / ผู้ช่วยคณบดี / ประธานหลักสูตร
	2. จำนวนรางวัลที่นิตได้รับ ระดับชาติ	3	4	5	6	7	
	3. จำนวนรางวัลที่นิตได้รับ ระดับนานาชาติ	1	2	3	3	4	
	4. จำนวนอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร	1	1	1	2	2	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อความเป็นไทย และเอกลักษณ์ของชาติ

เป้าประสงค์

1. อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG เป็น platform ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่นสู่การบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ร่วมกัน
2. ยกระดับองค์ความรู้ทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงงานสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ (Cultural Enterprise)
3. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติผ่านการดำเนินการของพิพิธภัณฑ์ศิลปกรรมพื้นถิ่น มหาวิทยาลัยพะเยา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของบุคลากรในองค์กรอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
นโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล ด้าน Food and Health, Wellness, Aging Society และนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เน้นความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคมอย่างยั่งยืน “Societal well-being”	1. ระดับความสุขของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ 2.5	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ฝ่ายบริหาร/ผู้ช่วยคณบดีด้านกิจการนิสิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาระบบบริหารงานที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล เพื่อเป็นองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาที่ดี มีประสิทธิภาพ (Good Performance Management and Development)
2. พัฒนาระบบนิเวศสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) และการพัฒนาระบบข้อมูลเปิด (Open data) ในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเชื่อมโยงระดับโลก
3. มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวระดับโลกและองค์กรแห่งความยั่งยืนในอนาคตตามแนวทางการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net-Zero Emissions)
4. การใช้ศักยภาพตามพันธกิจและบริหารทรัพยากรเพื่อความยั่งยืนด้านการเงิน
5. บริการสุขภาพและสาธารณสุขที่ทันสมัยแก่ชุมชนและผู้สูงอายุ (Community Health Care)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนพันธกิจทุกด้านให้มีคุณภาพ โดดเด่น มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
2. เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของบุคลากรในองค์กรอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานทุกพันธกิจเพื่อมุ่งสู่การรับรองคุณภาพตามเกณฑ์ EdPEX 200	1. ผลการประเมิน EdPEX	200	220	250	280	300	รองคณบดีบริหาร/ผู้ช่วยคณบดี
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการดำเนินการประเมินพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยเกณฑ์ EdPEX	1. จำนวนผู้เข้าร่วมของบุคลากร 2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ 3. ร้อยละความรู้ภายหลังการจัดอบรม	ร้อยละ80	ร้อยละ80	ร้อยละ80	ร้อยละ80	ร้อยละ80	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
3. นโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล ด้าน Food and Health, Wellness, Aging Society และนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เน้นความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคมอย่างยั่งยืน “Societal well-being”	1. ระดับความสุขของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ 2.5	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ฝ่ายบริหาร/ผู้ช่วย คณบดีด้านกิจการนิสิต

ส่วนที่ 4

การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย มีแผนระยะยาว คือ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี และแผนระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนงาน/หน่วยงาน ซึ่งจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและด้านอื่น ๆ พร้อมใช้ในการสนับสนุนแผนปฏิบัติการจนประสบความสำเร็จ โดยคณะบดีมอบรองคณบดีแต่ละฝ่ายและหัวหน้าส่วนงานเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานตามพันธกิจ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีข้อมูลครอบคลุม กำลังคน งบประมาณ สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ 3 ปีย้อนหลัง ประกอบกับข้อมูลคาดการณ์รายรับรายจ่ายที่จะเกิดขึ้น เพื่อกำหนดงบประมาณ ครุภัณฑ์ อัตราค่าจ้าง สนับสนุนกิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลง จากนั้น หัวหน้าแผนงานรวบรวมและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีในระดับสาขา เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาถ่วงถ่วง อนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อสาขา เพื่อดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้

การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 - 2572 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1.) คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา แจ้งนโยบายและทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 - 2572

2) รองคณบดีแต่ละฝ่ายสั่งการมอบหมายหน้าที่หัวหน้าส่วนงาน ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามพันธกิจ และตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

3) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

2. กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับฝ่าย (รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี) ระดับหลักสูตร ระดับส่วนงานสนับสนุนไปจนถึงระดับบุคคล

2) จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบเป็นส่วนงานวิชาการคณะฯ และส่วนงานสนับสนุน

3. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน

รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนาองค์กร มอบหมายฝ่ายวิเคราะห์นโยบายและแผนงาน ติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของคณะ ผ่านระบบ e-Budget รายเดือน โดยพิจารณาการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการเทียบเคียงกับแผนปฏิบัติการที่วางแผนไว้ในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งจะพิจารณาตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1. มีการดำเนินการล่าช้ากว่าแผนปฏิบัติการที่กำหนด
2. การใช้จ่ายงบประมาณคลาดเคลื่อนจากแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้
3. ความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการ

ที่ตอบสนองอยู่

จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เสนอต่อคณบดี เพื่อพิจารณา และถ่ายทอดผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแก่ประธานหลักสูตร กรรมการคณะฯ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการคณะสาธารณสุขศาสตร์ พิจารณาปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องและ มุ่งเน้นความสำเร็จของการดำเนินงาน กองแผนงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 6 เดือน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและ แนวทางการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติการจากผู้บริหารระดับสูง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ รอบ 12 เดือน เสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทาง การปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในรอบปีถัดไป

4. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่น งบประมาณสำหรับการดำเนิน โครงการ การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศให้คล่องตัวและตอบสนองต่อการพัฒนาคณะและ มหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุ วัตถุประสงค์

5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผล มีการนำข้อมูล ไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 - 2572 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2568 - 2572 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับมหาวิทยาลัย
2. ระดับคณะ/ส่วนงาน
3. ระดับโครงการ

โดยฝ่ายวิเคราะห์นโยบายและแผน จะติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของ ทุกสาขา ภายในคณะฯ ผ่านระบบ e-Budget รายเดือน โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการและการใช้จ่าย งบประมาณ ซึ่งระบบ e-Budget เป็นระบบสารสนเทศที่ถูกนำมาใช้เป็นกลไกในการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน ข้อมูลการรายงานผลของทุกโครงการและกิจกรรมจะถูกนำไปใช้ประโยชน์

ในการรายงานผลในรูปแบบรายเดือน รายไตรมาส ราย 6 เดือน และรายปี โดยบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงาน และนำไปใช้ข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ ทบทวน ติดตามผลได้

2. การรายงานผล

1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ประจำปี งบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA

1.1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ ทุกเดือน และต่อ มหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

1.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อ มหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

1.3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และมหาวิทยาลัย รอบ 12 เดือน

2) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานพื้นฐาน แผนงาน บุคลากรภาครัฐ และแผนงานบูรณาการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

2.1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ ทุกเดือน และต่อ มหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

2.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อ มหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

2.3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์ และ มหาวิทยาลัย รอบ 12 เดือน

3) การรายงานผลการดำเนินโครงการ (งบประมาณตามแผนงานบูรณาการ ประจำปี งบประมาณ)

3.1) หลักสูตรแต่ละสาขารายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อคณะ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

3.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ต่อคณะฯ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)

3.3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์และ มหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

3.4) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแหล่งทุนอื่น ๆ ตามคำขอของแหล่งทุน และรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหาร คณะสาธารณสุขศาสตร์และมหาวิทยาลัย (เมษายน, กันยายน)

ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

1. ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จะลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ จากผลการวิเคราะห์ และทบทวน ผลการดำเนินงาน โดยอาศัยข้อมูลจาก กระบวนการ การติดตาม ประเมินผล กระบวนการคาดหวังผลการดำเนินงานในอนาคต โดยพิจารณาจาก

1) ระดับความรุนแรงและผลกระทบต่อการบรรลุพันธกิจของคณะฯ

2) โอกาสและความเป็นไปได้ในการไม่บรรลุเป้าหมาย

3) ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ

4) โอกาสความเป็นไปได้ในการพัฒนาปรับปรุงผลของการนำเสนอสารสนเทศด้านความต้องการ ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ มีทบทวนปรับปรุงหลักสูตรและบริการใหม่ ๆ ที่สำคัญ

จากการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการจากตัวชี้วัดเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรบริการที่สำคัญ และกระบวนการ ฝ่ายวิเคราะห์นโยบายและแผนงานเป็นผู้รวบรวมผลการดำเนินงาน ตลอดจนการกำหนดแผนบริหารความเสี่ยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางการติดตามและ กำหนดนโยบายเพื่อป้องกันความเสี่ยงต่อการไม่สามารถดำเนินการตามยุทธศาสตร์ได้ซึ่งในระดับผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด จะดำเนินการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการและปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน จากกระบวนการดังกล่าวผู้บริหารระดับสูงจะร่วมกับพิจารณาประเด็นที่ต้องดำเนินการ อย่างเร่งด่วน จากระดับความเสี่ยงของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงและสูงมากก่อนเป็นอันดับแรก เช่นเดียวกับการคัดเลือกประเด็นที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาดำเนินการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ต้นแบบเพื่อใช้ในการดำเนินการในประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ประเด็นที่ได้จากการพิจารณาดังกล่าว จะถูกเรียนในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดการสื่อสารตามลำดับชั้นลงสู่บุคลากร ในส่วนงาน/หน่วยงาน และคู่ส่งมอบที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

2. การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการของคณะฯ

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของคณะฯ และส่วนงานต่าง ๆ

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่าง ๆ

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการนำองค์การและธรรมาภิบาล

5. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์

พลังงาน

6. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
